








115 年度縣市學生學習能力檢測英語文試題疑義表

科別	年級	試題題號	疑義性質	決議
英語文	五	13	選項疑義	維持原定答案計分
試題內容	<p>(播音)</p> <p>Female: Can you draw a card for Mom on Mother's Day?</p> <p>Male: Yes! Here it is.</p> <p>Female: Great! I can sing a song for Mom on Sunday.</p> <p>Question: What is the boy going to do on Mother's Day?</p> <p>13. ①  ② </p> <p>③  ④ </p>			
疑義內容	<p>本題的問題是「What is the boy going to do on Mother's Day?」但是，對話內容裡，那位男孩已經回應「Here it is!」，這句話代表的意思有「卡片已經做好了，在這裡！」所以這一題的提問就不合理了，因為「What is the boy going to do on Mother's Day」的意思是問這個男孩母親節那天「將要」做什麼？題本提供的答案選項沒有一個是正確的，因為卡片已經做好。建議此題不算分。</p>			
說明	<p>教師細心指出的疑問中肯，「Here it is」確實隱含卡片已完成，跟問句的「going to do (將要做)」的未來時態在邏輯上存在些微衝突。本題對話用語確有可改進之處。「Here it is」接在未來語境下並非最典型的英語表達方式。然而，經過審慎評估，本題維持原定答案計分，主要理由如下：</p> <p>一、本題仍能有效測驗核心聽力理解能力：本題屬聽力理解題，測驗重點在於學生能否正確聽辨對話中不同說話者所對應之動作圖。對話清楚區分：男孩對應「畫卡片 (draw a card)」，女性角色對應「唱歌」(sing)。答</p>			

	<p>案選項「draw a card」與對話中男孩所表達的意圖相符，學生只要能正確聽辨男性和女性所表達的內容，即可選出唯一正確答案。</p> <p>二、無競爭性正解，亦無系統性誤導的證據：此題並無其他選項可合理成立為正確答案，亦無證據顯示該語用不自然之處會導致多數學生系統性誤判。基於上述分析，故本題維持原定答案計分。</p>
--	---

科別	年級	試題題號	疑義性質	決議
英語文	五	29	選項疑義	維持原定答案計分
試題內容	<div><div>29. Which (哪一個) is true?</div><div><div><div>① Frank is a fish.</div><div>② Teresa is a frog.</div><div>③ Crystal can run.</div><div>④ Teresa can't swim.</div></div><div><div><div><div>It's Frank.</div><div>It can Jump.</div></div><div>•</div><div></div></div><div><div><div><div>It's Crystal.</div><div>It can swim.</div></div><div>•</div><div></div></div><div><div><div><div>It's Teresa.</div><div>It can fly.</div></div><div>•</div><div></div></div></div></div></div></div></div>			
疑義內容	<p>題目的圖片跟描述的句子有爭議。</p> <p>1. 魚有飛魚，所以也可以說魚 can fly。</p> <p>2. 鳥也會在地上用跳的移動，所以也可以說鳥 can jump。</p> <p>3. 青蛙也可以游泳，所以也可以說 frog can swim。</p> <p>根據以上疑問，這一題沒有辦法選出一個唯一確定正確的答案，建議此題不算分。</p>			
說明	<p>關於疑義內容提出題目中動物能力的判斷，確實不同動物在真實情境中可能具有多樣的行為表現，例如有些魚類具有滑翔能力，鳥類也可能在地面行走或跳躍，青蛙也能游泳。</p> <p>本題主要評量的是學生對英語句意與題目資訊的理解，因此，作答時宜以題本中提供的角色名稱、圖片內容及能力句為主要依據，判斷哪一個敘述最符合題目所呈現的資訊。換言之，學生應根據題目中的直接線索進</p>			

行判讀，避免以特殊物種或延伸常識作為主要判斷標準，以確保評量焦點能回到英語語言理解判讀。

詳細說明如下：

一、本題之測驗目標，係檢視學生能否理解英語辭彙與句型，並依照題目所提供之動物圖片及文字敘述做出正確配對。本題評量的是學生的英語讀寫與語意理解能力，而非考察學生對動物生理特徵之生物學知識。

二、語言測驗之命題，係建立於課綱所教授之核心辭彙與典型語意連結。在國小英語教學脈絡中，fish 對應 swim、bird 對應 fly，乃教材所建構之基本語意對應關係。學生須依此語言知識，配合題目提供的圖片作答。

三、就圖片線索而言，本題所呈現之魚類剪影為一般魚之造型，並無飛魚標誌性之大型翼狀胸鰭等特徵，題本所指為普通魚類，於英語語意上對應之核心動作即為 swim。學生應能以題本圖片與所學英語辭彙作答。

四、以生物領域觀點檢視，飛魚係躍出水面後藉胸鰭滑翔 (gliding)，而非如鳥類般主動拍翅飛行，並不符合英語 fly 一詞之語意。

綜上所述，本題係依課綱核心英語辭彙與句型所設計之語言能力評量，學生依題本圖片與所學英語知識，可選出唯一正確答案，故本題建議維持原定答案計分。